



Pestprotocol

Huizingaschool



Inhoud

1	Pesten	3
1.1	Doel van het pestprotocol	3
1.2	Definitie van Pesten	3
1.2.1	Vormen van pesten	3
1.2.2	Digitaal pesten:.....	3
1.3	De gepeste leerling.....	4
1.4	De pester	4
1.5	De andere leerlingen uit de groep.....	5
1.6	Voorwaarden	5
2.	Rol anti-pestcoördinator, interne contactpersonen en SEL-coördinator.....	5
3.	Preventief beleid Kwink – aandacht voor de fase groepsvorming.....	6
4.	Afspraken op school/ in de klas.....	6
5.	Welke stappen worden er gezet als er gepest wordt?.....	7
6.	Consequenties	9
	Bijlagen	11
	Bijlage 1 websites	11

1 Pesten

1.1 Doel van het pestprotocol

Dit pestprotocol heeft als doel pesten te voorkomen zodat alle leerlingen zich veilig voelen bij ons op school, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma Kwink.

1.2 Definitie van Pesten

Pesten is een probleem dat helaas op iedere school voorkomt. Dit probleem willen wij op onze school onder ogen zien en serieus nemen: wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag?

Definitie van pesten: 'Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Het is een groepsproces waarbij pesters, gepesten, omstanders of meelopers, volwassen beroepskrachten en ouders betrokken kunnen zijn. Bij pesten is de macht ongelijk verdeeld. Het is steeds hetzelfde kind dat wint en hetzelfde kind dat verliest. Anderen kijken tegen het sterkere kind op.

De pester heeft geen positieve bedoelingen; wil pijn doen, vernielen of kwetsen. Het gepeste kind voelt zich eenzaam en verdrietig en is onzeker en bang. 'Belangrijk hierbij is dat pesten systematisch plaatsvindt. Bij plagen is er sprake van incidenten. Plagen gebeurt echter ook vaak in het zicht van de leerkrachten, pesten gebeurt vaak achter de rug van de leerkrachten om.

Pesten heeft echter drie duidelijke kenmerken:

1. Het gedrag is bedoeld een ander te kwetsen,
2. Is herhaaldelijk en over een langere periode
3. En er is een duidelijk machtsverschil tussen de dader en het slachtoffer.

1.2.1 Vormen van pesten

- Verbaal: schelden dreigen bijnamen geven belachelijk maken vernederen
- Fysiek: trekken / duwen / spugen schoppen / laten struikelen krabben / bijten / haren trekken
- Intimidatie: iemand achterna lopen of opwachten de weg versperren dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijv. snoep laten kopen
- Isolatie uitsluiten: iemand niet mee laten doen met spelletjes het doodzwijgen of negeren
- Stelen of vernielen van spullen afpakken van speelgoed, schoolspullen enz. beschadigen en kapot maken van spullen die van een ander zijn

1.2.2 Digitaal pesten:

Digitaal -ook wel cyberpesten genoemd- is het pesten via de digitale (virtuele wereld) media. Dit zijn social media als YouTube, Whatsapp, Facebook, Twitter, Snapchat, Instagram en chatrooms.

Cyberpesten kan op verschillende manieren tot uiting komen, maar het betreft het opzettelijk zwart maken of afkraken van iemand of juist het groepsgewijs negeren van één persoon. Bij digitaal pesten spelen wij ook zo vroeg mogelijk in op de signalen hiervan. Kwink werkt ook aan de mediawijsheid

van kinderen. Kwink versterkt de positieve kracht van de groep om pesten te stoppen en leert kinderen op een verstandige en prettige manier omgaan met de nieuwe media.

1.3. De gepeste leerling

Het slachtoffer van pesten is vaak een beetje anders dan de anderen. Hij heeft een handicap, stottert, of leert moeilijk. Of het is een schuw, angstig kind, dat passief reageert. Het kan ook zijn dat het juist een driftig kind is dat uitgroeit tot dader/ slachtoffer, een kind dat pest én gepest wordt.

Slachtoffers zijn meestal noch populair, noch geliefd.

Mogelijke signalen van pesten:

- Niet meer naar school willen
- Niet meer over school vertellen thuis
- Nooit meer andere kinderen mee naar huis nemen of bij anderen gevraagd worden
- Slechtere resultaten op school dan vroeger
- Regelmatig spullen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen
- Regelmatig hoofdpijn of buikpijn hebben
- Blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen
- Niet willen slapen, vaker wakker worden, bedplassen, nachtmerries hebben
- De verjaardag niet willen vieren
- Niet buiten willen spelen
- Niet alleen een boodschap durven doen
- Niet meer naar een bepaalde club of vereniging willen gaan
- Bepaalde kleren niet meer willen dragen
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn
- Zelf blessures scheppen om niet naar school te hoeven

1.4 De pester

Pesters zijn meestal gewoon gezonde kinderen die graag willen wat elk kind wil nl.: een hoge sociale status en geliefd zijn. Pesten is een manier om die status te bereiken. De pester vindt deze status belangrijker dan affectie. Hij is dan ook vaak populair, maar niet geliefd. De dader heeft een bovengemiddeld begrip van wat mensen denken of voelen. Hij weet precies waar de zwakke plekken zijn van kinderen. Ook kent hij het gevoel van goed en kwaad, net als ieder ander kind met een geweten. Hij overtuigt zich ervan dat pestgedrag gerechtvaardigd is. Dit doet hij bijvoorbeeld door de verantwoordelijkheid bij een ander te leggen ("hij begon!..."), te bagatelliseren ("ze mag niet meedoen, nou én....") of zelfverdediging ("maar hij zei stomme koe...").

Pestgedrag kan een aantal dieper liggende oorzaken hebben:

- Een problematische thuissituatie
- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken
- Het moeten spelen van een niet-passende rol
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas
- Een niet-democratisch leefmilieu binnen de school; een docent is autoritair en laat op een onprettige wijze blijken dat hij de baas is. Dergelijke spanningen kunnen op een zondebok worden afgereageerd.
- Een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau)
- Een zwak gevoel van autonomie (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid)

1.5 De andere leerlingen uit de groep

Omdat pesten gezien wordt als groepsproces spelen ook, naast de pester en het gepeste kind, de andere kinderen in de groep een rol. Zij bepalen óf, hoeveel en met welke gevolgen er gepest wordt. De andere rollen in een groep kunnen als volgt omschreven worden:

De meeloper

De dader neemt het initiatief om iemand te pesten en de meeloper doet mee met pesten. Zij zitten vaak in dezelfde populaire groep. Dader en meeloper wisselen vaak van rol, de één begint en de ander doet mee of andersom.

De aanmoediger

De aanmoediger speelt een cruciale rol bij het voortduren van pesten. Hij moedigt de pester aan door geamuseerd te kijken als er gepest wordt. Het is namelijk statusverhogend om de lachers op de hand te krijgen.

De buitenstaander

Bij pesten is niets doen ook een daad. Door te zwijgen stem je toe dat er gepest wordt en tolereer je dat er gepest wordt. Als het zwijgen lang duurt, wordt het steeds normaler om het gepeste kind slecht te behandelen.

De verdediger

Neemt het op voor de gepeste. Zijn gedrag is erop gericht om relaties goed te houden. Net als de pester weet de verdediger goed wat mensen denken en voelen. De verdediger heeft relatief veel zelfvertrouwen. Hij vindt, in tegenstelling tot de pester, affectie belangrijker dan status. De verdediger is vaak populair.

1.6 Voorwaarden

- Pesten moet door alle direct betrokken partijen als probleem worden gezien: leerlingen (gepeste kinderen, kinderen die pesten en de zwijgende groep leerlingen die niets doet), leerkrachten en de ouders/verzorgers.
- De school zal proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Op onze school is een anti-pestcoördinator en een interne contactpersoon aangesteld.
- De anti-pestcoördinator wordt ingeschakeld bij een pestmelding.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een interne contactpersoon nodig. De interne contactpersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

2. Rol anti-pestcoördinator, interne contactpersonen en SEL-coördinator

Van scholen wordt verwacht dat zij een anti-pestcoördinator binnen de organisatie aanstellen. De anti-pestcoördinator speelt een actieve rol in het voorkomen en tegengaan van pesten. Hij of zij draagt ook zorg voor de uitvoering van het anti-pestprotocol. De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders waar zij pesten kunnen melden. Samen brengen zij de pestsituatie in kaart en zoeken passende hulp. Bij ons op school is dit Judith Keus. Tevens hebben wij bij ons op school één interne contactpersoon. De inschakeling van een interne contactpersoon is

nodig wanneer een probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert. De interne contactpersoon kan voor meerdere problemen ingeschakeld worden. Hij of zij heeft als taak een probleem te onderzoeken, indien nodig een deskundige te raadplegen of door te verwijzen en bevoegd gezag te adviseren. Bij ons op school is dat Fatima Aitja. De school heeft ook een coördinator sociaal-emotioneel leren (SEL). Deze coördinator begeleidt de leerkrachten in het proces van groepsvorming en desgewenst bij de lessen Kwink. Ook is zij beschikbaar voor korte gesprekken met leerlingen en voert zij de groepsgesprekken. Judith Keus is de SEL coördinator.

3. Preventief beleid Kwink – aandacht voor de fase groepsvorming

De grondslag voor het voorkomen van pesten wordt op de Huizingaschool gelegd met het (online) programma Kwink. Dit is een methode voor sociaal-emotioneel leren voor groep 1 tot en met 8 in het primair onderwijs. Kwink heeft als hoofddoel om verstorend gedrag in de klas te voorkomen en om van de klas een positieve groep te maken. Dit wordt gedaan door middel van digitale wereld en diverse werkvormen in de klas. Kwink sluit met de inhoud van de lessen naadloos aan bij de fases van groepsvorming. Voorwaardelijk voor deze methode is dat kinderen over hun innerlijke wereld leren praten. Er zijn verschillende factoren die verstorend gedrag, probleemgedrag bij kinderen veroorzaken. Dit zorgt ervoor dat een groep geen positieve groep is. Sociale incompetentie is één van de factoren waardoor kinderen verstorend gedrag in de klas vertonen. Dit blijkt een belangrijke voorspeller voor problemen bij de ontwikkeling van kinderen. Om sociaal competent gedrag te kunnen vertonen, heb je sociale vaardigheden nodig. Kwink richt zich op deze sociale vaardigheden. De interventie van Kwink is gericht op de vijf essentiële sociaal-emotionele competenties. Deze zijn vertaald naar gewenst leerlinggedrag. De kennis en vaardigheden bij dit gedrag wordt verkregen via de lessen van Kwink. Kinderen zullen hiervan sociaal competent worden.

4. Afspraken op school/ in de klas

In de school hangen zichtbaar de volgende kapstokregels:

De gouden schoolregels

- Op onze school hoort iedereen erbij..... ik, jij, hij en zij
- Op onze school zijn we aardig voor elkaar, dan blijft het gezellig, het hele jaar
- Op onze school lossen we problemen met praten op. Lukt dat niet, dan zoeken we een juf of meester op
- Op onze school zullen we voor elkaars spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen
- Op onze school rennen we op het schoolplein, binnen moet het rustig zijn

De goudenregels worden zichtbaar opgehangen in de klas. Na elke vakantie is er aandacht voor de goudenregels en worden samen regels in de groep besproken.

Regels die besproken worden in de groepen:

- Doe niet bij een ander kind, wat jezelf ook niet prettig zou vinden.
- Kom niet aan een ander als de ander dat niet wil.
- We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden.
- Als je kwaad bent, blijf je van de ander af.
- Probeer eerst samen te praten. Lukt dit niet, dan ga je naar de meester of de juf.
- Niet: zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.
- Blijft de pester doorgaan, dan aan de meester of juf vertellen.
- Vertel de meester of juf wanneer je zelf of iemand anders wordt gepest.
- Word je gepest; praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.
- Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten vinden wij niet goed.

- Niet aan de spullen van een ander zitten.
- Luisteren naar elkaar.
- Iemand niet op het uiterlijk beoordelen.
- Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen.
- Zij zijn ook welkom op onze school.
- Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten is beslist niet toegestaan.
- Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten.

Deze regels gelden op school en daarbuiten

5. Welke stappen worden er gezet als er gepest wordt?

Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Wanneer er een pestmelding binnenkomt, dan volgen wij de volgende stappen:

Stap 1: Leerlingen proberen er eerst zelf (en samen) uit te komen.

Stap 2: Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft) legt de leerling het probleem aan de meester of juf voor. De leerling heeft er recht op dat de melding serieus wordt opgepakt door de leerkracht.

Stap 3: De leerkracht maakt afspraken met de pester en de gepeste om het ongewenste gedrag te stoppen.

Stap 4: Als stap 3 onvoldoende blijkt te helpen, handelt de school volgens de groeepaanpak om het pesten te stoppen.

Hierna volgen we het vijfsporenaanpak

Het pestprotocol geeft weer hoe de school omgaat met de verschillende betrokkenen binnen een pestsituatie. We onderscheiden 5 betrokkenen en gaan daarom uit van de vijf-sporenaanpak: het gepeste kind, de pester, de ouders, de klasgenoten en de school. Hieronder volgt een opsomming van mogelijkheden waarop een school de vijf verschillende partijen die een rol spelen in een pestsituatie kan ondersteunen.

Spoor 1 Begeleiding van de gepeste leerling:

Naar het kind luisteren en zijn probleem serieus nemen. Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen. Samen met het kind werken aan oplossingen. Zonodig zorgen dat het kind deskundige hulp krijgt, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining om weerbaar te worden. Zorgen voor vervolg gesprekken.

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest?
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten (hulpen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken).
- De leerling sterker maken in hoe je op een andere manier kunt reageren.
- Het zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld je niet afzonderen.
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).

- Het gepeste kind niet overbeschermen. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

Spoor 2 Begeleiding van de pestende leerling:

Steun bieden aan het kind dat zelf pest. Met het kind bespreken wat het pesten voor een ander betekent. Het kind helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen. Het kind helpen om zich aan regels en afspraken te houden. Zorgen dat het kind zich veilig voelt; uitleggen wat jij als leerkracht gaat doen om het pesten te stoppen. Stel grenzen en verbind daar consequenties aan. Zorgen voor vervolg gesprekken.

- Praten: zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (de baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- Laten inzien wat het effect van zijn of haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest en belonen (schouderklopje) als het kind zich aan de regels houdt.
- Kinderen leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?*
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp: sociale vaardigheidstrainingen; jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

*Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

Spoor 3 Ouders van het gepeste kind

De ouders van het gepeste kind en van het pestende kind steunen. Ouders die zich zorgen maken over pesten serieus nemen. Ouders op de hoogte houden van pestsituaties. Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt. In samenwerking met school en ouders het pestprobleem aanpakken. Zowel op school als vanuit de thuissituatie. Als het nodig is ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.

Spoor 4 Begeleiding van de (zwijgende) middengroep:

De middengroep (de rest van de klas) betrekken bij de oplossingen van het pestprobleem. Met de kinderen praten over pesten en over hun eigen rol daarin. Met de kinderen overleggen over mogelijke oplossingen en over wat ze zelf kunnen bijdragen aan die oplossingen. Samen met de kinderen werken aan oplossingen, waarbij ze zelf een actieve rol spelen.

- Pesten aan de orde stellen in de klas bijvoorbeeld door aandacht voor dit pestprotocol en het onderwerp regelmatig terug te laten komen. Telkens in andere bewoordingen en ook gebruikmakend van verschillende werkvormen.

- Als een leraar met de klas spreekt over pesten, is het raadzaam geen peestsituatie in de klas als uitgangspunt te nemen, maar het onderwerp daar bovenuit te tillen. Gebeurt dit niet dan kan de klas het probleem ontkennen, bagatelliseren, het slachtoffer de schuld geven of zeggen dat het maar een grapje is. Of de pester gaat het slachtoffer voor zijn klikken bestraffen.
- Via rollenspel het buitengesloten zijn aan den lijve ondervinden.

Spoor 5 rol van de school

De algemene verantwoordelijkheid van de school. De school zorgt dat de directie, de leerkrachten en het ondersteunend personeel voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten in de eigen groep en de eigen school. De school neemt stelling tegen het pesten. De school brengt huidige situatie rond pestbeleid in kaart. De school werkt aan een goed beleid rond pesten en veiligheid van leerlingen waar de hele school bij betrokken is.

De groeepaanpak:

De groeepaanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een beroepskracht van school en een aantal leerlingen. Het eerste gesprek vindt plaats tussen de beroepskracht en de leerling die ondersteuning nodig heeft. Het tweede gesprek vindt plaats met de supportgroep. De supportgroep bestaat uit zes tot acht leerlingen. Hierna volgt weer een gesprek met de leerling om te inventariseren of de situatie verbeterd is. Tenslotte volgt een tweede gesprek met de supportgroep waarin gevraagd wordt hoe het nu met de gepeste leerling gaat. Dit gesprek dient er ook voor om de supportgroep te bedanken voor hun hulp en om de situatie te evalueren. Alleen indien nodig kan de supportgroep besluiten de hulp nog één week voort te zetten. Belangrijk is om na deze twee laatste vervolggesprekken de hulp stop te zetten om afhankelijkheid te voorkomen. Het is dus belangrijk om deze stap niet te blijven herhalen. Indien het pesten niet gestopt is, wordt overgegaan tot de maatregelen beschreven in het hoofdstuk 'consequenties'.

6. Consequenties

Het stappenplan bij pesten Vooraf: De gedragsspecialist/ anti- pest coördinator dient als aanspreekpunt. Alle pest incidenten worden bij de coördinator gemeld. Deze heeft als taak om de voortgang en het resultaat van de actie tegen pesten te volgen. Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden. Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega de melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

Stap 1 De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de pester en de leerling die gepest wordt. Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. De leerkracht brengt de gedragsspecialist/ anti-pest coördinator op de hoogte. Daarnaast worden de ouders op de hoogte gesteld en vervolgens het team. De leerkracht zal nauwkeurig observeren en cameracheck (feitelijk) registreren in het digitaal leerlingvolgsysteem (Parnassys).

Stap 2 De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste, hierbij worden de ouders van beide partijen betrokken. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om het pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem. Binnen één week vindt de eerste evaluatie plaats

met de kinderen. Er wordt een terugkoppeling naar de ouders gedaan. De leerkracht zal nauwkeurig observeren en cameracheck (feitelijk) registreren in het digitaal leerlingvolgsysteem (Parnassys).

Stap 3 Wanneer blijkt dat er signalen zijn dat de situatie niet is verbeterd wordt er in samenspraak met de gedragsspecialist / anti-pest coördinator een begeleidingstraject gestart om tot gedragsverandering te komen. Hierbij kan gedacht worden aan de no-blame aanpak of een oplossingsgerichte aanpak met de klas om het pestgedrag tegen te gaan. In samenspraak met de gedragsspecialist/ anti-pest coördinator wordt besproken welke aanpak voor de groep het beste lijkt. De betrokken ouders zullen op de hoogte gesteld worden van dit plan. Na 6 weken wordt dit plan geëvalueerd en bekeken of de doelen zijn behaald. Er is een gesprek met de betrokken leerlingen (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen? Het begeleidingstraject wordt met de gedragsspecialist/anti-pestcoördinator geëvalueerd en betrokken 9 ouders worden geïnformeerd. Wanneer doelen zijn behaald wordt plan afgesloten. Wanneer doelen niet zijn behaald volgt stap 4.

Stap 4 Doelen begeleidingstraject niet behaald, de volgende 2 stappen zijn mogelijk: a. Doelen bijstellen, opnieuw stap 3 volgen. b. Adviestafel inschakelen. Mogelijk vervolg hiervan is het bespreken in het ZBO en eventueel externen inschakelen. Er vindt een terugkoppeling plaats naar de ouders. Alle afspraken worden geregistreerd in Parnassys.

Stap 5 Mocht al het bovenstaande niet het gewenste effect hebben dan volgt de school het protocol time-out en verwijdering.

Tijdens de bijeenkomsten van de supportgroep zijn er verschillende afspraken voor de betreffende groep gemaakt. De naleving van deze gemaakte afspraken worden gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht. Dit binnen een termijn van vier weken. De pestincidenten worden vastgelegd in een dossier. De anti-pestcoördinator checkt de stand van zaken bij de groepsleerkracht. Als het pestgedrag niet stopt, volgt opnieuw een gesprek met de pester(s) en hun ouders onder leiding van de directie. De pester(s) krijgen opnieuw vier weken om hun gedrag aan te passen. Tevens kan er begeleiding ingezet worden om tot gedragsverandering te komen. Daarnaast worden er strafmaatregelen genomen tegen de pester(s). Dit wordt opgenomen in het dossier. De naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht binnen een termijn van vier weken. De anti-pestcoördinator checkt de stand van zaken bij de groepsleerkracht. Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, wordt een tijdelijke schorsing aan de pester(s) opgelegd door de schoolleiding. Tevens kan er hulpverlening worden ingezet om wel tot gedragsverandering te komen. Dit moet ook worden opgenomen in het dossier. Dit alles in samenspraak tussen de directie en de anti-pestcoördinator. Indien na bovenstaande maatregelen het pestgedrag aanhoudt, wordt de tijdelijke schorsing omgezet in een verwijdering van de pester(s). De schoolleiding volgt hiervoor het 'Protocol schorsing en verwijdering in het basisonderwijs'.

Bijlagen

Bijlage 1 websites

Informatieve websites over (digitaal) pesten

Links m.b.t. digitaal pesten:

www.dekinderconsument.nl

www.iksurfveilig.nl

www.internetsoa.nl

www.i-respect.nl

Links voor kinderen:

www.pestweb.nl

Links voor ouders:

<https://www.stoppestennu.nl/>

www.pestweb.nl (tips, ondersteuning)

www.nji.nl (literatuur)

www.pestforum.nl (informatie, forum)

Links voor leerkrachten:

www.pestweb.nl (expertisecentrum gesubsidieerd door ministerie van onderwijs)

www.posicom.nl (o.a. ouderavonden)

www.nji.nl (literatuur)

www.ppsw.rug.nl (informatiefolder)